

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение [лат. *contextus* - тесная связь, сцепление, сплетение] - это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

Теория контекстного обучения разработана в рамках деятельностного подхода (Андрей Александрович Вербицкий).

Основная цель контекстного обучения – формирование в рамках учебной деятельности обучающегося его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности как будущего специалиста.

Контекстное обучение — обучение, профессионально ориентированное. Все знания при этом даются и изучаются только в контексте с будущей профессиональной деятельностью. Общей основой различных методик становится профессиональный контекст. Преподавателю важно и нужно соблюдать междисциплинарные преемственные связи. Без этого контекстное обучение теряет смысл. А.А.Вербицкий сформулировал следующие **принципы контекстного обучения**:

- Обеспечение личностного включения обучающихся в учебную деятельность;
- Моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности;
- Принцип проблемности содержания и процесса его усвоения обучающимися в учебной деятельности;
- Адекватность форм организации целям и содержанию образования;
- Принцип ведущей роли совместной деятельности;
- Принцип открытости по отношению к педагогическим технологиям, предложенным в рамках других теорий и подходов;
- Принцип преемственности традиционных и новых педагогических технологий;
- Принцип единства обучения и воспитания профессионала.

